

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
38.06.01 – Экономика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление народным хозяйством (**региональная экономика**)

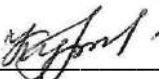
Форма обучения
очная

Гатчина
2020

Программа научных исследований разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика


Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»


Разработчик: руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры национальной экономики и организации производства, кафедры управления социальными и экономическими процессами и кафедры менеджмента протокол №1 от «26» августа 2020 года.

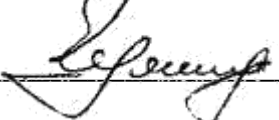
Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

 к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.

Зав.кафедрой управления социальными и экономическими процессами

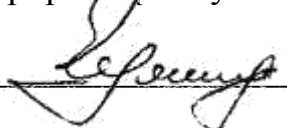
 д.э.н., проф. Заборовская О.В.

Зав.кафедрой менеджмента


 к.э.н., доц., Чумаков В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе ГИЭФПТ

 к.э.н., доцент Чумаков В.Н.

Зав. учебно-методическим отделом ГИЭФПТ

 к.пс.н. Ковязина М.Г.

Зав.Отделом аспирантуры и магистратуры

_____ к.э.н. Сипунова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи реализации блока «Научные исследования»	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Место научных исследований в структуре образовательной программы ..	11
5. Объем научных исследований в зачетных единицах и их продолжительность в академических часах	11
6. Содержание научных исследований	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при реализации программы научных исследований	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе реализации программы научных исследований	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научных исследований	27
9. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.....	29
Приложение - Титульный лист отчета о проведении научных исследований	31

1. Пояснительная записка

Программа научных исследований по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)) определяет цель, задачи, перечень планируемых результатов обучения при реализации блока «Научные исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования, порядок выполнения, а также формы оценки научных исследований и используется в процедуре промежуточной аттестации аспирантом АОУ ВОЛО «ГИЭФПТ».

Программа научных исследований распространяется на обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации. В блок «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования выполняются студентом на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Непосредственное руководство научными исследованиями студента осуществляет научный руководитель. Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

2. Цель и задачи реализации блока «Научные исследования»

Научные исследования аспиранта направлены на формирование компетенций, позволяющих ему впоследствии осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, входят в блок 3 «Научные исследования» и относятся к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО для данного направления подготовки.

Основная цель научных исследований – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью научных

исследований является подготовка научно-квалификационной работы – диссертации

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирование умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использования достижений смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими профилю образовательной программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре и в институте;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: современное состояние экономической науки.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы теоретического и экспериментального исследования в научно-исследовательской деятельности в области экономических наук; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблемам экономики; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методологии научного познания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные экономические исследования, используя знания в области истории и философии науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и

	<p>научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; -технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках - самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую для научных исследований информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального общения с соблюдением этических норм.
<p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления научных исследований и приоритетные задачи в области экономики и управления народным хозяйством; - принципы, методы и инструменты организации научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования в научно-исследовательской деятельности; - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики; - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования статистических методов в собственных исследованиях; - участия в семинаре, учебной конференции по проблеме научного исследования; - создания устных сообщений, докладов, исходя из задач конкретного исследования; - подготовки презентаций научных статей по проблеме научного исследования; - устного и письменного представления собственной исследовательской позиции; - подготовки и представления реферата по проблеме научного исследования.

<p>ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать: особенности организации работы исследовательских коллективов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной Практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - особенностями научного и научно-публицистического стиля
<p>ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные модели и технологии организации обучения и воспитания в системе высшей школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководить научно-исследовательской работой студентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования и психологически грамотного преобразования результатов научных исследований в учебный материал.
<p>ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития экономики и управления народным хозяйством; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах по региональной экономике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области региональной экономической политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения; - методами анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации с учетом закономерностей развития экономики на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях;
<p>ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими

экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики.	образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов. Владеть: - навыками выработки обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики.
ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений.	Знать: - методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений. Уметь: - вырабатывать свою точку зрения в вопросах пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений и отстаивать её во время дискуссии. Владеть: -навыками применения методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; -способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.

4. Место научных исследований в структуре образовательной программы

Блок 3 «Научные исследования» (Б.3) относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 38.06.01 – Экономика (направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление народным хозяйством ((региональная экономика)) и включает в себя научно-исследовательскую деятельность (Б3.В.01(Н)) и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.В.02(Н)).

Научные исследования выполняются в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием образовательной программы аспирантуры и закрепляются в индивидуальном плане аспирантов.

5. Объем научных исследований в зачетных единицах и их продолжительность в академических часах

Объем Блока 3 "Научные исследования" в зачетных единицах составляет - 132 зачетные единицы или 4752 часа, из них:

- научно-исследовательская деятельность - 51 зачетная единица или 1836 часов;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на

соискание ученой степени кандидата наук - 81 зачетная единица или 2916 часов.

6. Содержание научных исследований

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы.

Таблица 1 - Этапы научных исследований, трудоемкость и формы текущего контроля

Этап научных исследований	Трудоемкость	Содержание этапа	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	972 часа/ 27 зачетных единиц	Утверждение в первом семестре темы научно-квалификационной работы и плана-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.	По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант материалы первой главы диссертации.
2. Основной	1944 часа / 54 зачетных единицы	Сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.	По итогам научных исследований второго года обучения представляются и обсуждаются на заседании кафедры, к которой

			прикреплен аспирант материалы второй главы диссертации
3. Заключительный	1836 часов/ 51 зачетная единица	Формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов. Подготовка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационн ой работы (диссертации)
Итого	4752 часа/ 132 зачетных единицы		

Особое место в научных исследованиях аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 5 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по результатам научных исследований.

Таблица 2 - Перечень форм научных исследований аспирантов:

Виды и содержание научных исследований	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме диссертации.	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения диссертации.	2. Развернутый план диссертационного исследования
3. Постановка цели и задач исследования.	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации). 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации). 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации).
5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования.	5. Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости.
6. Написание научных статей по проблеме исследования.	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов.
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования.	7. Опубликованные доклады.
8. Отчет о результатах научных исследований.	Отчет о научных исследованиях (представление разработанных материалов научному руководителю). Отзыв руководителя о результатах научных исследований, полученных аспирантом.
9. Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	9. Текст доклада

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и

задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе научных исследований проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов научных исследований в открытой печати (статьи, доклады).

Требования к научно-квалификационной работе соответствуют требованиям, установленным ВАК к кандидатским диссертациям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при реализации программы научных исследований

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе реализации программы научных исследований

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История и философия науки (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	История и философия науки (2 сем.)				
История экономических учений (1 сем.)					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
История и философия науки	История и философия науки (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История экономических учений					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Иностранный язык (1 сем.)	Иностранный язык (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)				

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)		Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Прогнозирование регионального развития (3 сем.)			

ПК-2 – способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.) <				

ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений					
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Зачтено с оценкой «отлично» (85-100 баллов)	Зачтено с оценкой «хорошо» (70-84 балла)	Зачтено с оценкой «удовлетворительно » (55-69 баллов)	Не зачтено (0-54 баллов)
Оценивание выполнения индивидуального плана по разделу научных исследований /содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой научных исследований; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время выполнения научных исследований; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы научных исследований; – полностью выполнил программу научных исследований, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности – 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу научных исследований, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при проведении научных исследований; – не выполнил программу научных исследований в полном объеме
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями; – результативность практики представлена в 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнена почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; – грамотно 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии требованиями; – описание и анализ

Оценивание содержания и оформления отчетной документации	<p>количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	<p>используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится; – выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	<p>видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3			

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые контрольные вопросы при защите отчета (полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен в ФОММ по научным исследованиям.

Типовые контрольные вопросы:

1. Особенности конкретной сферы региональной экономики.
2. Актуальность исследования конкретной проблемы.
3. Цели и задачи исследования.
4. Методы научного познания.
5. Проблематика научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
6. Предполагаемые результаты исследования.
7. Проблемы и перспективы региональной экономики, пути их преодоления.
8. Источники информации о состоянии и перспективах развития конкретных отраслей и сфер деятельности экономики региона.
9. Нормативно-правовое регулирование регионального развития.
10. Обзор исследований по региональной экономике в зарубежных источниках.
11. Специализированные средства сбора, обработки и представления информации в научном исследовании.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методы контроля умений и навыков – это способы деятельности преподавателя и студента, в ходе которых выявляется уровень усвоения и овладения требуемыми знаниями, полученными в ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)).

Цель контроля: выявить уровень знаний, умений и навыков; изучить индивидуальные особенности студентов.

Для оценки результатов обучения студентов и аспирантов АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ разработана балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система представляет собой систему количественной оценки качества освоения образовательной программы высшего образования аспирантом в сравнении с другими аспирантами.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации аспирантов к освоению образовательных программ (в том числе проведению научных исследований);
- получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности проведения научных исследований;
- стимулирование систематической работы аспирантов в течение проведения научных исследований.

Сведения по итогам защиты результатов научных исследований заносятся в ведомость.

По результатам проведения научных исследований проводится промежуточная аттестация: руководителем практики от организации выставляется зачет с оценкой.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Зачет</i>	Зачтено		
<i>Оценка</i>	удовлетворительно	хорошо	отлично

Зачет с оценкой «отлично» (85-100 баллов) – выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; научные исследования выполнены в полном объеме и в соответствии с требованиями, отражают результаты деятельности в профессиональной сфере; результативность исследований представлена в количественной и качественной обработке информации; материал изложен грамотно, доказательно; в процессе защиты свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.

Зачет с оценкой «хорошо» (70-84 балла) – выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; научные исследования выполнены почти в полном объеме и в соответствии с требованиями, отражают результаты деятельности в профессиональной сфере; в процессе защиты грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описываются результаты выполненных заданий, выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» (55-69 баллов) – выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; научные исследования выполнены почти в полном объеме и в соответствии с требованиями, однако отчет носит преимущественно описательный характер с отдельными элементами анализа, аспирант в процессе защиты показывает низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации; низкий уровень владения методической терминологией; выполнение заданий, направленных на формирование компетенций, на минимально необходимом уровне.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (0-54 баллов) - выставляется с учетом оценки заведующего аспирантурой; документы по научным исследованиям не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научных исследований

а) нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. №898.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".
4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".
5. Устав Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

б) основная литература:

1. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект: практическое руководство / Р.Д. Гутгарц. – 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 156 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091822>
2. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. <http://znanium.com/catalog/product/492793>
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

в) дополнительная литература:

4. Аникин, В. М., Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008538>
5. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/catalog/product/542563>
6. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-

е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 236 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010473>

7. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453548>

8. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590>

9. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 488 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093025>

10. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Гречишников, В.Н. Бобров, С.С. Кочедыков; под общ. ред. Е. В. Гречишникова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Воронеж: Научная книга, 2020. – 126 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990>

11. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина; под ред. О.С. Логуновой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 156 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/967280>

12. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей): научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 253 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081>

13. Резник С. Д. Научное руководство аспирантами: практическое пособие / С. Д. Резник. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 477 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066412>

14. Резник С. Д. Менеджмент. Книга пятая. Управление человеческим потенциалом в системах высшего образования, подготовки и аттестации научных кадров: избранные статьи / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 335 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049327>

15. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: учебник / С.Д. Резник. – 3-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 289 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/975898>

16. Селетков С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. URL: <https://urait.ru/bcode/466405>

17. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338>

18. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 35 с. URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

г) ресурсы сети "Интернет":

1) электронные профильные журналы

19. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

20. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс]. URL: www.ecsocman.edu.ru.

22. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. [Электронный ресурс]. URL: www.institutiones.com.

9. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Помещения для проведения научных исследований должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ, оснащены компьютерным или иным оборудованием для работы с нормативно-правовыми документами и имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам действующего законодательства; с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным информационно-образовательным базам данных.

Научным руководителям и аспирантам обеспечен доступ к

современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам в современных компьютерных классах с доступом в интернет, в том числе по беспроводным каналам связи для выполнения заданий по программе научных исследований.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационных технологий в экономике и управлении /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	15
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1

Приложение

Титульный лист отчета о проведении научных исследований
Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Кафедра _____

О Т Ч Е Т
О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В _____

Направление 38.06.01 – Экономика (направленность (профиль)
образовательной программы – Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика))

Выполнил(-а)

аспирант__ курса

подпись

Научный руководитель

подпись

Зав.аспирантурой

подпись

Гатчина
20__

Пронумеровано и
прошито 30 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева
Учебно-
методический
отдел

